

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
MİMAR MELEHAT ÖNGEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmişmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Mimar Melahat Öngen Anaokulu olarak öğrencilerimizin mutlu bir şekilde ve güven içinde Türk Milli Eğitimin Amaçları doğrultusunda eğitim görmeleri çabası içindeyiz. Velilerimizin çocuklarını okulumuza gönderirken akıllarının çocuklarında kalmaması için en uygun eğitim ortamını hazırlamaktayız. Okulumuzda tüm çalışanlarımızla birlikte kurum kültürünün oluşmasını gerçekleştirip Değerler eğitimi çerçevesinde eğitimimizi şekillendirmeye devam etmekteyiz. Öğrencilerimizin gözlerinden ışıltının, yüzünden gülümsemenin eksik olmamasına yönelik çalışmaların olduğu bir stratejik planımızın olması temennisiyle; Stratejik plan hazırlama ekibimize ve tüm personelimize çalışmalarında başarılar dilerim.

Mehmet DÖNDERİCİ
OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:.....	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Müdürlüğü stratejik planı, Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu ile MEB 2019-2023 Stratejik Planı yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır. MEB 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı kapsamında Mimar Melahat Öngen Anaokulu Müdürlüğü stratejik planı III. Dönem olan 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Müdürlüğümüz ilgili genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmüştür. Müdürlüğümüzde Stratejik Planlama hazırlıkları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

1. 2013/26 sayılı genelge doğrultusunda Mimar Melahat Öngen Anaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu ve Mimar Melahat Öngen Anaokulu Stratejik Plan Ekibi, oluşturulmuştur.
2. Mimar Melahat Öngen Anaokulu Stratejik Plan üst kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
3. Mimar Melahat Öngen Anaokulu Stratejik Plan ekibine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır
4. Okulumuz personellerine yönelik Stratejik Planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
5. İl okul ekiplerine yönelik 5 günlük Stratejik Plan Hazırlama Kurslarına katılan okulumuz Müdür Yardımcısı Cemil ÖZ tecrübelerini tüm birimlere aktarmıştır.
6. Okulumuz yönetici ve çalışanları ile paylaşım toplantıları yapılmıştır. Müdürlüğümüz web sayfasında stratejik planlama ile ilgi bilgi, doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı bölüm eklenmiştir. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İl takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
7. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
8. 2019-2023 Stratejik Planımız yeni yayımlanan taslağa uygun şekilde oluşturulacaktır.

9. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarında; Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınmıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun Müdürü başkanlığında yapılan toplantıdan sonra başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okulumuzda Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı ve Gönüllü velilerde bu sürece dahil olmuş ve “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Yayımlanan taslak ile beraber gönderilen anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DÖNDERİCİ	Okul Müdürü	Cemil ÖZ	Müdür Yardımcısı
Cemil ÖZ	Müdür Yardımcısı	Oğuzhan SARIGÜN	Rehber Öğretmen
Kamile Tülin ÇELİK	Öğretmen	Selma KARDEŞ	Okulöncesi Öğrt.
Bahar ŞENYUVA	Okul-Aile Bir. Baş.	Kevser YANAR	Okulöncesi Öğrt.
Şenay ERDOĞAN	Okul-Aile Bir. Kurul Üye.	Sevgi BOZKURT	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Bu bölümde kuruluşun içsel olarak güçlü ve zayıf yönleri ile dışsal etkenlerden kaynaklanan fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Durum analizi stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil eder. Yaratıcı ve daha çok öğrenmeye açık bir durum analizi sorunun niteliği ve etkileri açısından önemli rol oynadığı düşüncesi stratejik planlama ekibini geniş kapsamlı analiz yapmaya sevk etmiştir

Mimar Melahat Öngen Tarihi Gelişimi



Okulumuz, Adana Aydınlar Mah. 49002 Sk. Adresinde bulunmaktadır. Okulumuz Devlet Vatandaş işbirliğinin bir ürünüdür. Okul arsası Milli Eğitim Müdürlüğüne ait olup, Binası hayırsever Conimeks firması tarafından prefabrik olarak yapılmıştır. Okulumuza 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı'nın Eylül ayında Canan KIZILKAYA Kurucu Müdür olarak atanmıştır ve eğitim öğretime 30 öğrenciyle açılmıştır. 16 Mart 2012 tarihinde okulumuza Okul Müdürü olarak Murat ÇETİNKAYA atanmıştır. Okulumuza şuanda Mehmet DÖNDERİCİ Müdürlük etmekte Yardımcılığı ise Cemil ÖZ sürdürmektedir. Okulumuzda şuan 5 Derslik, 10 Şube, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 10 Okul Öncesi Öğretmeni , 1 Rehber Öğretmen ile 222 öğrenciye hizmet vermektedir.

Okulumuz bahçesi 1200 m2 olup; okul bahçesinde 2 adet Çocuk oyun Parkı, 1 Adet Kamelya, Hobi Bahçesi ve oturma bankları ile Piknik Masaları bulunmaktadır. Bahçemiz ağaçlandırılmış, bahçenin toprak zeminleri çimlendirilmiş, bahçe ihate duvarı tel örgüleri ve bahçe kapısı yükseltilmiş, ayrıca okulumuzun güvenliği için hırsızlık ve yangına karşı alarm ve kameralı denetim sistemi yaptırılmıştır.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun, kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı kullanılmaktadır. Okulumuz 2013-2015 yılları arasında **Beyaz Bayrak** 2014-2017 yılları arasında ise **Beslenme Dostu Okul** sertifikası almaya hak kazanmıştır. Okulumuzda **Eko-Okul projesi** ve **Erasmus K1+ Projesi** yürütülmekte.

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Temel Bilgileri

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	Aydınlar mh 49002 sk Seyhan Adana	Coğrafi Konum (link)	Mimar Melahat Öngen Anaokulu		
Telefon Numarası:	03224283077	Faks Numarası:	03224283077		
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:	http://mimarmelahatongenanaokulu.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011 Eylül		Toplam Çalışan sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	118	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	104		Erkek	3
	Toplam	222		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		840 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	10	10
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	15	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	33,50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	158	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2100	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200	Yemekhane	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	900	Mutfak	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	290			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	11	12	23	5-H	11	11	22
5-B	11	11	22	5-I	11	10	21
5-C	12	10	22	5-İ	13	10	23
5-D	12	11	23				
5-E	12	11	23				
5-F	15	7	22				
5-G	10	11	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

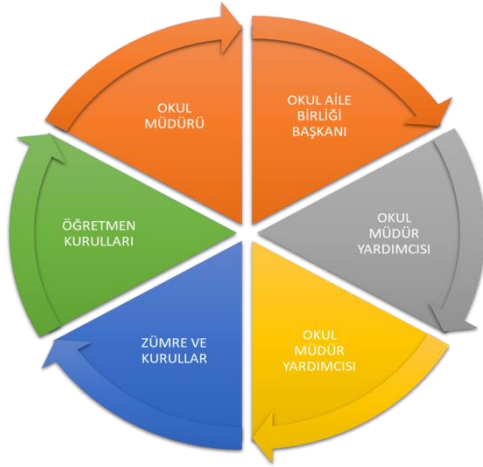
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	123.110,48 TL	128.782,85 TL
2017	160.008,91 TL	136.554,03 TL

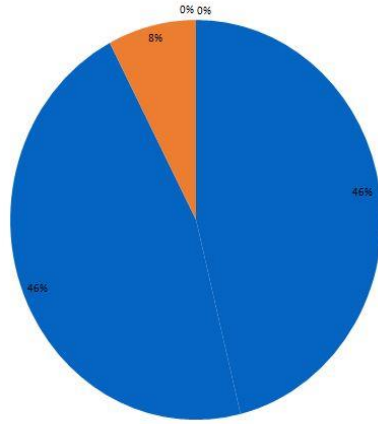
PAYDAŞ ANALİZİ

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır. Okulumuz Anaokulu olduğundan dolayı öğrenci anketlerine yer verilmemiştir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



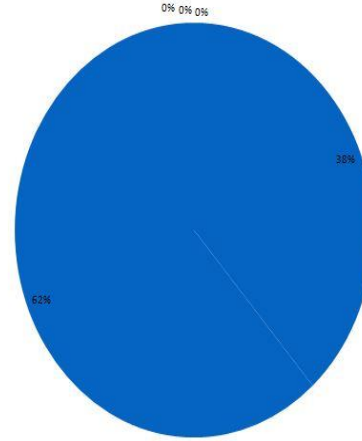
Öğretmen Anketi Sonuçlar

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



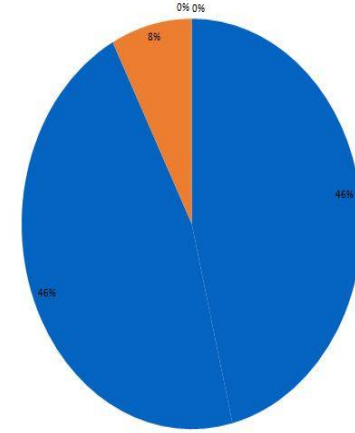
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



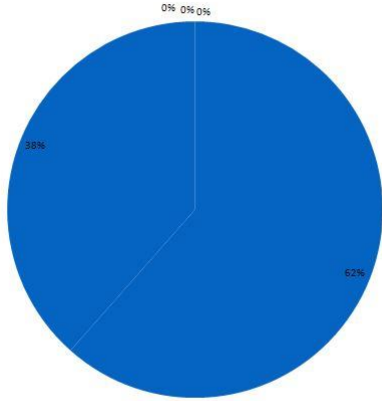
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Hertürlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık, objektiflik esasatır.

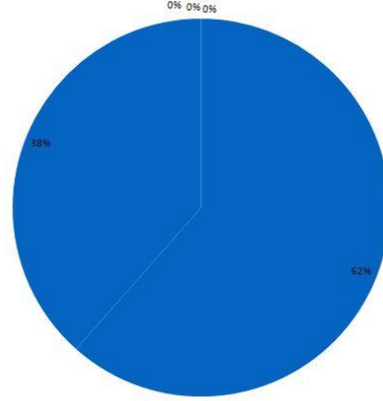


■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

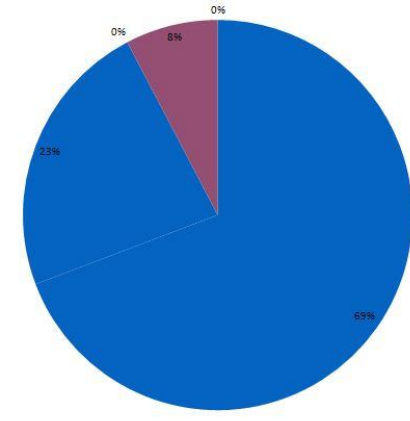
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



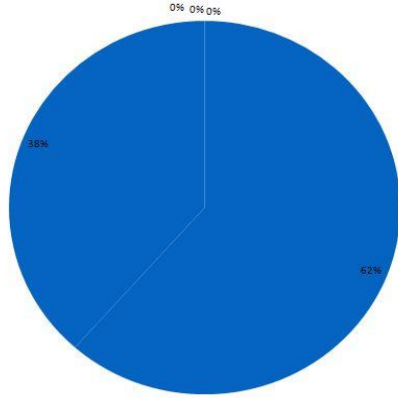
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



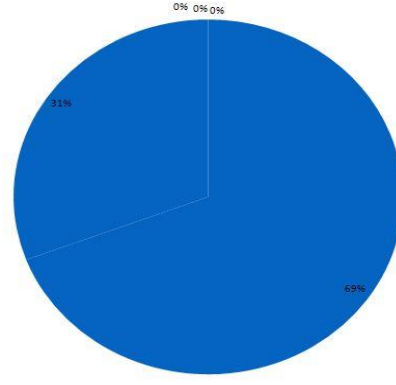
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



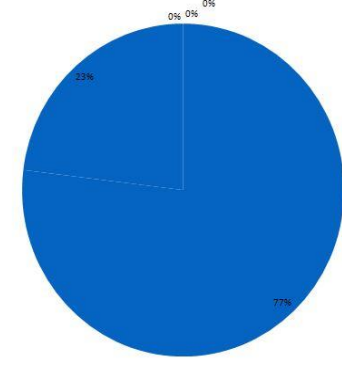
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



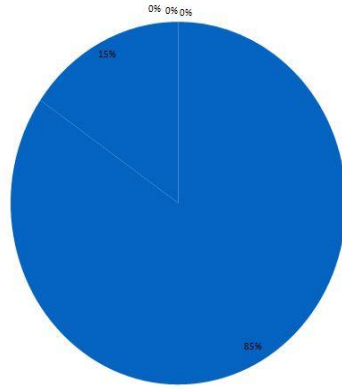
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

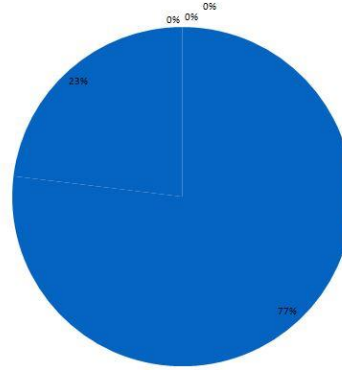


Yöneticilerimiz yenilikçi ve yaratıcı düşünceleri teşvik etmektedir.



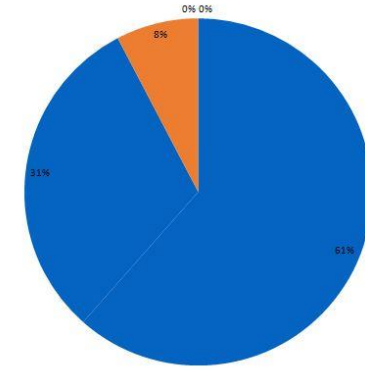
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşıyor.



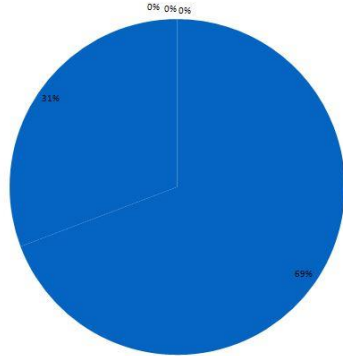
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

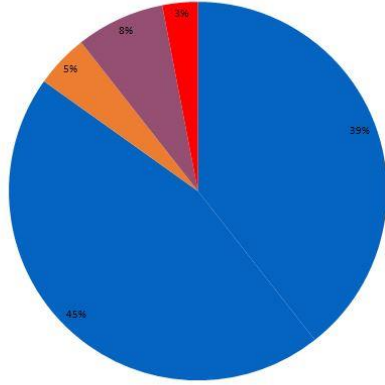
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

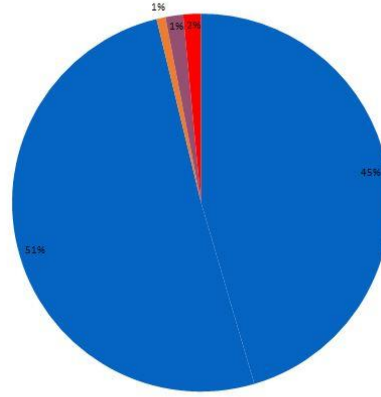
Veli Anketi Sonuçları

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



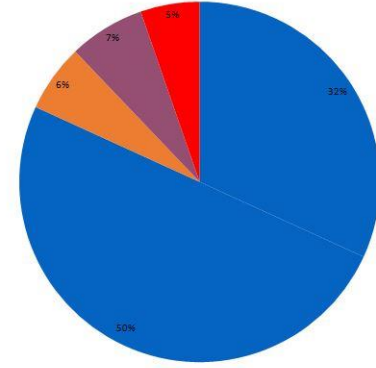
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



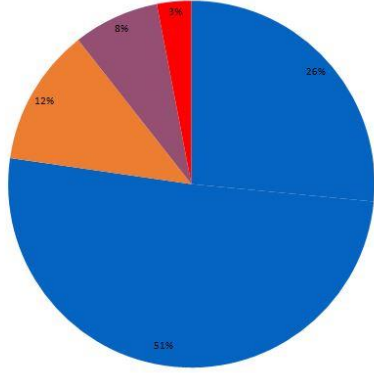
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



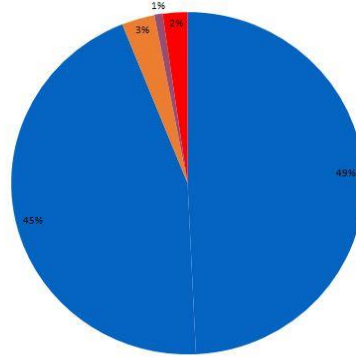
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



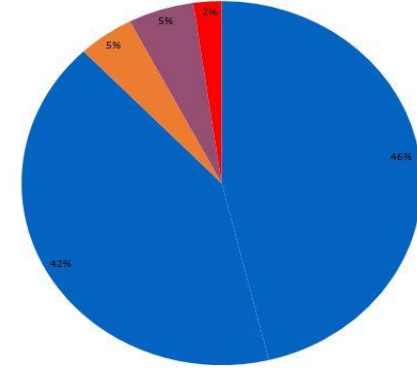
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



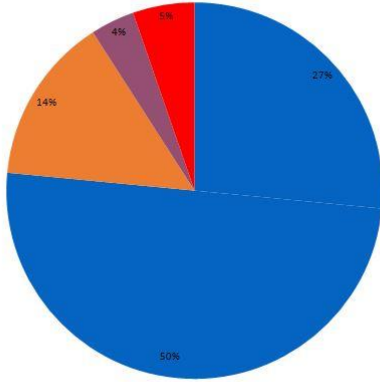
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır..



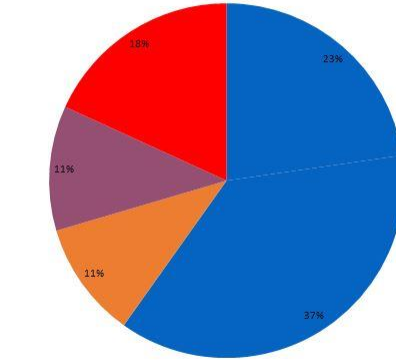
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda bizi ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.



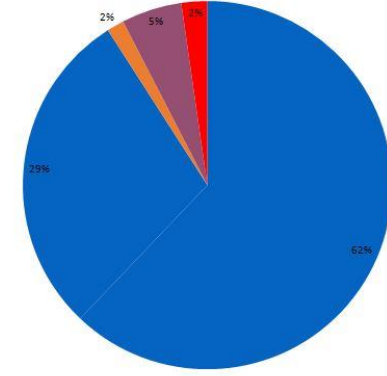
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



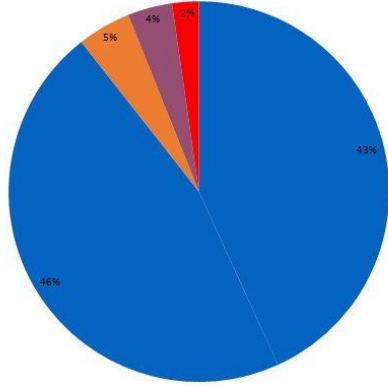
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştağını düşünüyorum.



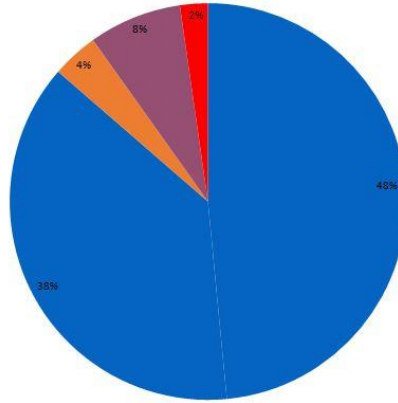
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



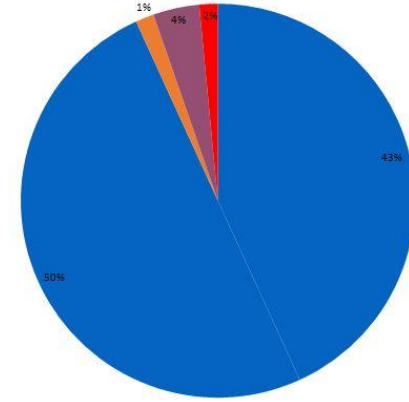
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



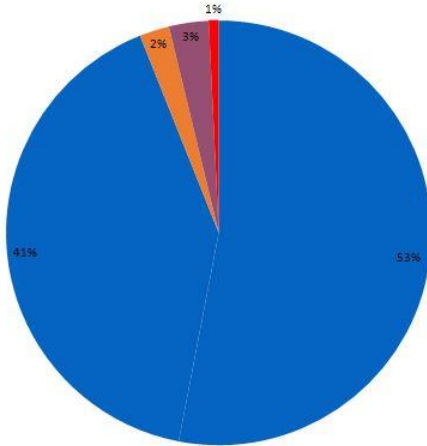
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Çalışanlarla yapılan çalışmalar, çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Böylece oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Mimar Melahat Öngen Anaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının dayanaklarından birisi Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanları ile karşı karşıya kaldığı fırsat ve tehdit (GZFT) analizidir.

Çalışma takvimi sürecinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yanlarını, karşı karşıya olunan fırsat ve tehditleri belirlemeye yönelik olarak anket, yüz yüze görüşme ve telefon ile GZFT ölçeği uygulanmış ve bu ölçek başta Okulumuz 18 çalışanına ve 94 velimize olmak üzere 112 paydaşımıza GZFT ölçeği uygulanmıştır. Paydaşlardan gelen ölçekler değerlendirilmiş, uygulanan ölçek sonrası dönütler SPE ekibince değerlendirilerek GZFT matrislerimiz oluşturulmuştur.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere sevgiyle eğitim verilmesi Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanıma sahip olması Öğrencilerin Öğrenmeye en açık olduğu dönemde olması Kaynaştırma öğrencilerine sınıflarımızda eğitim öğretim hizmeti sunulması Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması
Çalışanlar	Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
Veliler	Velilere güven veren bir eğitim kurumu olması Sosyal Ve Kültürel Faaliyetlere açık veli profili

Bina ve Yerleşke	Binanın tek kat olması ve mimari yapısının iyi olması sebebi ile öğrencilerin daha etkin şekilde takibi Güvenli bir bina ve bahçe yapısına sahip olması Çevresinde eğitim öğretimi aksatacak herhangi bir unsurun bulunmaması Çevrede öğrencilerin kötü alışkanlıklar kazanabileceği tehditlerin bulunmaması
Donanım	Teknolojik alt yapının güçlü olması,hızlı bir haberleşme sisteminin olması Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS,TEFBİS,WEB SAYFASI vb.) Okul bahçesinde çocukların ve velilerin her zaman keyifli zaman geçirebilecekleri yeşil alanların, hobi bahçesinin ve oyun parklarının bulunması Okul güvenliğinin Kamera, Alarm ve Takip sistemiyle sağlanması Her sınıf ve odada bilgisayar ve ekranların bulunması
Bütçe	Maddi İmkanları yetersiz öğrencilere belirli bir kontenjan dahilinde ücretsiz hizmet verilmesi Mali Kaynakların profesyonelce yönetilmesi Etkili denetleme sisteminin varlığı
Yönetim Süreçleri	Tecrübeli ve kendini kanıtlamış idarecilerin okulu öğretmenlerle işbirliği içinde yönetmesi Yönetim sürecine okulun bütün ekiplerinin dahil edilmesi İdarecilerin yönetim ve planlama konusunda eğitim almış olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında ekip ruhunun oluşması Paydaşlar arasında etkili iletişim olması Okulda herkesin kendi fikirlerini beyan edebileceği özgür bir ortamın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili Okul Öncesi çağda bulunan öğrencilerin tamamına eğitim verilememesi Öğrencilerin yaşları aynı olsa da gelişim dönemi özelliklerini farklı yaşmaları
Çalışanlar	Teknolojik gelişmelerin yeterince takip edilmemesi Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması Okulumuzda yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli, teknisyen vb.) olmaması
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması. Bazı ailelerin eğitimlere katılmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun konumunun mahallenin yerleşiminin dışında kalması Okulumuzun toplu taşıma araçlarının geçiş güzergahına uzak olması Okulumuzun cadde ve bulvarlara uzak olması Okulumuzun bulunduğu alandan yol geçmediği için sokak lambaları bulunmaması Çevresel faktörlerden kaynaklanan güvenlik zaafiyeti
Donanım	Okul dersliklerinin standart ölçülerden küçük olması Dersliklerde yer alan Bilgisayarların internet bağlantılarının bulunmaması
Bütçe	Okulun Sınırlı Ekonomik imkanları Okulun donanım eksikliğinin tam anlamıyla giderilememesi Gelir yetersizliği okulun yeterli gelişmesine olanak sağlamıyor
Yönetim Süreçleri	Yeteri kadar İnsan Kaynaklarının olmaması
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin bazı durumlarda etkili iletişim kurmaktan kaçınması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yeni geliştirilen eğitim politikasının uygulamaya koyulması Eğitime verilen önemin artması Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları
Ekonomik	Öğrenci kayıtlarının her geçen yıl artması ile okul gelirinin yükselmesi Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları
Sosyolojik	Bölge halkının eğitim konusunda git gide daha bilinçli hale gelmesi Bölge halkının çocuk eğitime katılması Okul - Veli işbirliği artması Sosyo ekonomik yönden gelişmekte olan bir semtte bulunuyor olması Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi, Velilerimizin yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere gönüllü katılıyor olması
Teknolojik	Sürekli gelişen teknolojinin kuruma ve eğitim-öğretime uygulanması Teknoloji ile yeni eğitim yaklaşımlarının ortaya çıkması Teknoloji ile daha dikkat çekici ürünlerin ortaya konması İletişim ağının gelişmesi ve zaman tasarrufu sağlaması Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatlarla yasal çerçevenin belirgin olarak çizilmesi Yasalarla güvence altına alınmış olması Bilgi ve belgelere ulaşılabilirliğin artması
Ekolojik	Öğrencilerin kapalı binalar içerisine hapsolmemesi ve doğanın - canlıların etkileşiminin eğitimdeki yerinin artması

Tehditler

Politik	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
Ekonomik	Okullara ayrılan bütçelerin yetersiz olması Gelirlerin düşme ihtimali Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar
Sosyolojik	Bütün velilerin eğitime aynı derecede önem vermemesi ve faaliyetlere katılmaması Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar Bazı velilerin Okul Öncesi Eğitimin önemini bilmemesinden dolayı kayıt konusunda isteksiz davranmaları Kayıt alanındaki Nüfus dağılımının dengesiz olması Parçalanmış ailelerin sayısında artış olması Sürekli göç alan ve göç veren bir ilçe olması
Teknolojik	Gereksiz ve yanlış bilgi akışı Bilinçsiz kullanım sonucu çocukların ve ailelerin bağımlı olmaları Yabancı insanların Çocuklarla ve Velilerle rahat iletişim kurmaları Veri korumanın gün geçtikçe zorlaşması Teknolojinin pahalılaşması
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	Etkileşim sırasında çok uyaran bulunması Tüm öğrencilerin etkileşimde bulunurken kontrol altında tutulmasının zor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bakanlığın Okul Öncesi Zorunlu Eğitim Projesi ile okullaşma oranını artması
2	Okul öncesi eğitiminin gerekliliğini daha geniş kitlelere duyurma ve daha çok çocuğu okula çekebilme
3	Okulu sadece bir eğitim - öğretim yeri olarak görmelerini engelleme ve hayatlarının bir parçası haline getirerek devamsızlığı engelleme
4	Okulda kendilerini huzurlu ve rahat hissetmelerini sağlayarak okul fobisinin önüne geçme ve devamlılık sağlama
5	Anaokullarına Rehber Öğretmen normu ile özel eğitime ihtiyacı olan çocukların tespit çalışmalarının daha özenli yürütülmesi
6	Öğretmen ve ailelerin özel eğitim konusunda bilinçlenmesi
7	Yabancı öğrencilerin okulda olmasına karşın kültür etkileşiminin özenli yapılması ve onlara özel oryantasyon hazırlanması
8	Öğrencilere öğrenmenin sadece okulda değil hayatının her alanında ve sürecinde devam eden bir etkinlik olduğunun benimsetilmesi
9	Veli eğitimlerine devam edilmesi ve daha fazla velinin okulla etkileşiminin artırılması
10	Velilerin okul dışında nerede eğitim alıp kendilerini geliştireceklerinin rehberliğinin yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Her öğrencinin kendini ifade edebilmesi ve yeterli becerilere sahip olmasını sağlamak
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere sıkça yer vererek öğrencilerin sosyalleşmesi, kültürlenmesi ve etkileşimlerinin artması
3	Toplum bilincine sahip olmaları
4	Fiziksel aktiviteler ile küçük kas ve büyük kas gelişimlerine destek olmak
5	İlgi ve yeteneklerinin ayrıştırılması ve bu durumun farkındalığının oluşturulması bu sayede yönlendirme faaliyetlerinin daha etkin olarak kullanılması
6	Öğretmenlerin öğretim yöntem ve teknikleri konusunda kendileri geliştirmeleri ve kendilerine - sınıfa uygun olanlarını kullanmaları
7	Öğretmenlerin yeni eğitim yaklaşımlarını takip etmeleri
8	Ders araç - gereçlerinin kontrol edilmesi. ihtiyaç durumunda temin edilmesi. yeni araç gereçlerin eğitime katılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Etkili ve empatik düşünce geliştirme ve bunu iletişimde kullanma
2	Fikir özgürlüğüne sahi bir yönetim ve idare seklinin benimsenmesi
3	Adil ve yönetmelik temelli bir idare anlayışı
4	Temiz ve hijyenik bir çalışma ortamı
5	Güvenli ve is güvenliğine sahip bir
6	Servis araçları ve şoförünün iyi denetlenmesi ve güvenliğin sağlanması
7	Donanımların korunması ve imkanlar dahilinde geliştirilip yenilenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özgüveni gelişmiş, zihinsel gelişimini büyük ölçüde tamamlamış, fikir yürütebilen, sorgulayan, vatanını milletini seven, yardımsever, hoşgörülü, ekip ruhuyla hareket edebilen, değerlerini yaşatan ve yaşaması için çaba sarf eden bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Velilerimizin çocuklarını güven içerisinde gönderdiği, öğrencilerimizin sevgiyle eğitim gördüğü bir kurum.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerleri gözetmek
- 2) Hukukun üstünlüğü
- 3) Kaliteli hizmet anlayışı
- 4) Çözüm odaklı hizmet anlayışı
- 5) İnsana saygı ve güven
- 6) Fırsat Eşitliği
- 7) İşbirliği ve katılımçılık
- 8) Görev ve sorumluluk bilinci
- 9) Çevre bilinci ve sosyal sorumluluk

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1-Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA 1. EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Stratejik Hedef. 1. Okulumuzun bölgede tercih edilme oranını arttırmak.

Stratejik Amaç 1.*Okulun Bölgedeki Tanınmışlığını Arttırmak*

Stratejik Hedef. 1.Bölgedeki maddi imkânları kısıtlı olan öğrencilerinde eğitim öğretim almasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%80	%80	%85	%90	%95	%98
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%80	%80	%85	%90	%95	%98
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.ı	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%80	%80	%80	%80	%80	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Devamsızlık ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	172	200	210	220	2230	240
PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.i.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	174	205	220	220	225	230
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	180	180	200	200	200	200
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	176	190	200	210	220	225
PG.2.1.k.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.l.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	170	175	180	185	190	200
PG.2.1.m.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	2	4	6	6	8	8
PG.2.1.n.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.2.1.o.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak ,beslenme dostu, e tewwining projesi vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	İDARECİLERVE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	4	4	4	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	87	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	5000	6000	7000	8000	9000	35000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Paydaş analizi için kullanılan formlar, Okulumuzda gerektiğinde sunulmak üzere dosyalanmıştır.